

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ПРОЕКТ

Программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 21»
на 2025-2029 годы

СОГЛАСОВАНО:

Член экспертной комиссии	Дата	Роспись
Отдел экономического планирования и финансового анализа Комитета образования г. Курска		
Начальник отдела комитета образования г. Курска, соответствующего образовательной организации		

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБДОУ № 21
протокол № 1 от
«28» августа 2025 г.
Председатель педагогического совета
О.В. Чуева



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 21
№ 104 от «29» августа 2025 г.
Заведующий
Ю.В. Денисова



СОГЛАСОВАНА
и.о. председателя комитета
образования города Курска
Д.В. Иванов



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 21»
на 2025-2029 годы

Курск

Содержание

1.	Паспорт Программы	4
2.	Характеристика текущего состояния образовательной организации, включая выводы и проблемы	10
3.	Миссия, видение, ценности образовательной организации, включая выводы и проблемы	37
4.	Цель и задачи Программы. Сроки её реализации	37
5.	Мероприятия Программы	39
6.	Финансовое обеспечение Программы	39
7.	Планируемые результаты реализации Программы	40
8.	Оценка эффективности реализации Программы	40
9.	Управление Программой и механизм её реализации	40
10.	Приложения	
	Перечень мероприятий Программы развития образовательной организации	42
	Целевые показатели Программы развития образовательной организации	57
	Финансовое обеспечение Программы развития образовательной организации	61
	Методики оценки эффективности реализации Программы развития образовательной организации	62

Раздел I. ПАСПОРТ
Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 21»
на 2025-2029 годы

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 21» (Далее - Программа) с 2025 по 2029 гг. является локальным актом
Дата принятия решения о разработке программы	Приказ № 104 от 29.08.2025 г.
Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.)); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 года №1155); - Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. № 809; - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 г.»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (с 01.09.2023 г.); - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Распоряжение от 28 июля 2023 года № 710-рп «Об

	утверждении Методических рекомендаций по разработке и реализации государственных программ Курской области» (с изменениями на 28 июня 2024 года); - Постановление Администрации Курской области 3 от 10.11.2022 № 1284-Па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года»; - Приказ комитета образования города Курска «О программе развития» (№ 03 от 09.01.2024г.); - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 21» (утвержден приказом комитета образования города Курска от 09.01.2020 года № 10).
Координаторы и разработчики Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 21» (далее по тексту - Учреждение); Рабочая группа по разработке Программы: Денисова Ю.В. – заведующий; Чуева О.В. – старший воспитатель; Кобзева М.А. – председатель первичной профсоюзной организации, учитель-логопед; Извекова Ю.Е. – педагог-психолог; Морокина Н.С. – инструктор по физической культуре; Зиборова Н.В. – воспитатель.
Миссия	Создание оптимальных условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для гармоничного развития личности каждого ребенка, его успешной социализации и подготовки к школе, в тесном сотрудничестве с семьей.
Видение	Видение Учреждения дифференцируется по отношению к различным субъектам. Для родителей (законных представителей) воспитанников: Стремление к созданию сообщества, в котором Учреждение и семья работают над тем, чтобы каждый мог раскрыть свой потенциал, стать успешным и счастливым человеком.

Ценности	Для педагогических работников: Обеспечение непрерывного профессионального развития и карьерного роста, достойной заработной платы, оптимальной нагрузки в комфортных условиях. Для Учредителя: Обеспечение конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов социума и государства (реальных и потенциальных). Формулировка ценностей Доброта и уважение. Создаём атмосферу принятия и уважения для каждого. Индивидуальность. Уважаем уникальность каждого ребенка и поддерживаем развитие его талантов. Качество дошкольного образования. Совершенствуем образовательный процесс, используя современные педагогические технологии, методики и формы работы, а также учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. Сотрудничество и открытость: создаем атмосферу поддержки, взаимопомощи и открытого диалога для обмена опытом, реализации совместных проектов и инициатив. Инновационность. Внедряем в образовательный процесс современные технологии и методики, которые позволяют сделать обучение более интересным, эффективным и доступным для каждого ребенка.
Стратегические цели Программы	1. Обеспечить удовлетворенность и ожидания семей воспитанников деятельностью Учреждения на уровне не менее 85 % за счёт комплексной работы, ориентированной на повышение качества образования и создание комфортных условий пребывания детей. 2. Создать комплексную систему поддержки родителей (законных представителей) детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с инвалидностью, способствующую повышению их компетенции до 80 % за счет привлечения к активному участию в образовательной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности Учреждения.

	3. Внедрить систему профессионального роста педагогических работников Учреждения, ориентированную на профессиональное развитие, результатом которого до 30 % от общего числа педагогов будут иметь квалификационные категории, 10 % – являться молодыми специалистами.
Задачи Программы	К цели 1. 1. Благоустроить территорию Учреждения. 2. Последовательно и планомерно улучшить материально-техническую базу с целью создания современной, комфортной и безопасной образовательной среды, отвечающей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и обеспечивающей всестороннее развитие детей. 3. Совершенствовать и развивать профессиональную компетентность педагогов для обеспечения высокого качества образования. К цели 2. 1. Разработать и реализовать информационный блок, который предоставит родителям (законным представителям) возможность повысить уровень компетентности по вопросам воспитания, обучения и развития детей, особенно детей с ОВЗ и/или детей с инвалидностью. 2. Обеспечить вариативность и преемственность содержания образования для обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и/или детей с инвалидностью. Предоставить квалификационную психолого-педагогическую поддержку. 3. Способствовать взаимодействию партнерских отношений между детским садом, родителями (законным представителями) и социальным окружением. К цели 3. 1. Разработать и внедрить комплексную программу профессионального развития педагогов, ориентированную на повышение квалификации и получение квалификационных категорий. 2. Создать систему мотивации и стимулирования педагогов к постоянному профессиональному росту и

	самообразованию. 3.Организовать эффективную систему наставничества и поддержки молодых специалистов для их успешной адаптации и профессионального становления педагога.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации Программы: 2025-2029 годы Этапы реализации программы: 1 этап – организационно-подготовительный (январь 2025 г. – август 2025 г.) 2 этап – практический (2026 г. – 2028 г.) 3 этап – завершающий этап реализации Программы (август 2029 г.)
Объемы и источники финансирования Программы	Общий объем финансирования Программы составляет 475 тыс. руб., в том числе: Ассоциация по содействию в развитии и совершенствовании образования в Учреждении – 475 тыс. руб. в том числе по годам: 2025 г. – 175 тыс. руб. 2026 г. – 50 тыс. руб. 2027 г. – 50 тыс. руб. 2028 г. – 100 тыс. руб. 2029 г. – 100 тыс. руб. Мероприятий, финансируемых из бюджета Курской области и бюджета города Курска Программой развития не предусмотрено.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Ожидаются следующие результаты реализации Программы: - внедрены и эффективно используются современные технологии в образовательном процессе Учреждения; - создана современная комфортная развивающая предметно пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства; - повысится профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения современными образовательными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях; - увеличится число педагогов с первой квалификационной категорией; - расширится компетентность родителей (законных

	представителей) по вопросам психолого-педагогической поддержки, в том числе по сопровождению детей с ОВЗ и/или инвалидностью.
Система контроля реализации программных мероприятий	Общее руководство и контроль над ходом реализации Программы осуществляет заказчик Программы (администрация Учреждения), которая несет ответственность за реализацию и конечные результаты Программы, эффективное использование выделяемых на реализацию Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. Исполнители Программы несут ответственность за: - качество и своевременное исполнение мероприятий; - рациональное использование финансовых средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы; - предоставление информации по запросу для проведения мониторинга реализации Программы и подготовки отчета о ходе реализации Программы. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на педагогическом совете, общем родительском собрании и публикуются на официальном сайте Учреждения как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Раздел II. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ ВЫВОДЫ И ПРОБЛЕМЫ

1. Анализ эффективности образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 21».

Сокращенное официальное наименование: МБДОУ № 21.

Дата создания образовательной организации: МБДОУ № 21 зарегистрировано на основании постановления Администрации города Курска от 16 января 2020 года с наименованием муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 21».

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Заведующий: Денисова Юлия Владимировна.

Телефон: +7(4712)22-72-31

Адрес электронной почты: mdou21kursk@yandex.ru

Адрес официального сайта: <https://ds21-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>

Местонахождение: 305006, Курская область, город Курск, ул. Подводников д.15

С сентября 2024 года открыли второе здание по адресу: Курская область, город Курск, ул. Генерала Тупикова д.8.

Режим работы: ежедневно с 7-00 до 19.00 ч., пятидневная рабочая неделя. Выходные: государственные праздники, суббота и воскресенье.

Учредитель: комитет образования города Курска.

Управление Учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным постоянно действующим исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, обеспечивает комплекс условий для функционирования Учреждения. Заведующий принимает решения самостоятельно и выступает от имени Учреждения без доверенности. Права, обязанности и ответственность заведующего, его компетенции в области управления определяются трудовым договором, заключаемым с ним Учредителем, в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Курской области, муниципальными правовыми актами города Курска и Уставом Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Коллегиальные органы управления формируются приказом заведующего на основании Устава в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации прав работников на участие в управлении Учреждением.

Общее собрание работников Учреждения является высшим постоянно действующим коллегиальным органом управления. В состав общего собрания работников Учреждения входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением на основе трудового договора. Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, осуществляющим решение реализации, развития и совершенствования образовательной деятельности и воспитательной работы. В состав педагогического совета входят штатные руководящие и педагогические работники. Педагогический совет действует бессрочно.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей, создан и действует родительский комитет Учреждения. Посредством деятельности родительского комитета Учреждения, родительских комитетов в группах, реализуется право родителей (законных представителей) принимать участие в управлении Учреждением.

Таким образом, можно сделать вывод, что система управления является эффективной и не требует значительных изменений. Она обеспечивает стабильность и качество функционирования Учреждения. Кроме того, система управления включает в себя взаимодействие с родителями. Это создает атмосферу доверия и сотрудничества, что является важным аспектом в воспитании и обучении детей. Родители имеют возможность участвовать в жизни Учреждения, что способствует формированию единого образовательного пространства.

В Учреждении реализуются следующие образовательные программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования;
2. Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная на основе ФАОП ДО для воспитанников групп комбинированной направленности, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Курска.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены следующие парциальные программы, которые реализуются с воспитанниками 4 – 7 лет:

1. Программа художественной направленности «Цветные ладошки» для детей 4 – 7 лет / И.А. Лыкова;

2. Программа художественной направленности «Радуга ритмов» для детей 4 – 7 лет / А.И. Буренина;

3. Программа познавательной направленности «Курские просторы» для детей 4 – 7 лет / С.С. Журавлёва, Т.А. Брежнева, Е.Ю. Шемета;

4. Программа нравственно-патриотической и духовной направленности «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей 5 – 7 лет/ О.Л. Князева;

5. Программа социально-личностной направленности «Мир без опасности» для детей дошкольного возраста/ И.А. Лыкова;

6. Программа патриотической и духовно-нравственной направленности «Я люблю тебя, Россия!» для детей 5 – 7 лет/ Н. Нищева, Ю. Кириллова.

В рамках апробационной площадки ОГБУ ДПО КИРО реализуется образовательная программа дошкольного образования «Формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет / А. Д. Шатова, Ю. А. Аксенова, И. Л. Кириллов.

Характеристика контингента воспитанников

В Учреждении функционирует 8 групп двенадцатичасового (полного) пребывания. Из них 5 групп общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В Учреждении сохранен принцип комплектования групп по одновозрастному принципу и по следующей направленности.

Таблица № 1

Общая численность воспитанников

	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет	Всего групп	Всего воспита нников
	Группы общеразвивающей направленности					Группы комбинирова нной направленно сти			
2021-2022 учебный год	-	2	3	3	-	-	-	8	201

2022-2023 учебный год	-	1	2	2	-	1	2	8	202
2023-2024 учебный год	-	1	2	1	1	2	1	8	228

Уровень освоения воспитанниками Учреждения образовательной программы стабильно высокий, о чем свидетельствуют данные ежегодного мониторинга.

Таблица № 2

Результаты педагогической диагностики за 2021-2024 гг.

Образовательные области/ Средний показатель по учреждению (%)	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
2021 учебный год	74	62	69	70	73
2022 учебный год	82	80	80	81	81
2023 учебный год	90	83	81	87	90
2024 учебный год	85	83	82	80	75

Вовлеченность воспитанников в конкурсное движение

Ежегодно воспитанники Учреждения принимают участие в конкурсах различных уровней. Эффективность работы педагогического коллектива Учреждения по разностороннему развитию воспитанников посредством участия в конкурсном движении подтверждается данными сравнительного анализа. Однако наблюдается тенденция снижения активности и результативности участия воспитанников в конкурсах.

Таблица № 3

Результативность участия воспитанников в конкурсных мероприятиях

№ п/п	Уровень конкурса	Результативность	2022	2023	2024
1.	Международный (заочно)	Победитель	1	9	4
		Призер	9	2	3
		Участник	3	4	3
2.	Всероссийский (заочно)	Победитель	3	3	26
		Призер	5	21	41
		Участник	11	11	21
3.	Региональный (очно)	Победитель	1	3	3

		Призер	1	2	1
		Участник	3	2	3
4.	Муниципальный (очно)	Победитель	5	9	17
		Призер	20	29	31
		Участник	9	13	6

Изучение направленности детской одаренности

Комплексный подход к работе с одаренными детьми обозначены в образовательной программе дошкольного образования Учреждения в разделе 2.1.10. «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» и включает в себя следующие направления:

- диагностика и выявление интеллектуальных и личностных особенностей детей;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в Учреждении, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, индивидуальности;
- формирование и поощрение проявления коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости ребёнка;
- организация и постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении, стимулирующей познавательную активность и творчество;
- организация активного участия воспитанников в различных конкурсных мероприятиях, олимпиадах, фестивалях с целью развития их талантов, способностей и уверенности в своих силах.

Выявление одаренных детей осуществляется на основе наблюдения и диагностики. Диагностическую работу в данном направлении в Учреждении проводит педагог-психолог, используя апробированные методики. Разрабатывается план индивидуального сопровождения воспитанника по направлению его одаренности, который включает в себя систему занятий, конкурсных мероприятий и реализуется в течение учебного года.

Таким образом, существующая система работы с одаренными детьми в Учреждении является эффективной и отвечает современным требованиям. Она позволяет не только выявлять и всесторонне развивать таланты каждого ребенка, но и формировать у детей уверенность в своих силах, что является надежным залогом их успешного будущего. В связи с этим, изменения в данной системе не являются необходимыми, следует продолжать развивать имеющуюся стратегию.

Таблица № 4

Результаты диагностики детской одарённости (2022-2024 г.г.)

Учебный год	Направленности детской одаренности			
	Численность детей	Спортивная (двигательная)	Интеллектуальная (познавательная)	Творческая
2021-2022	201	-	1	1
2022-2023	202	3	2	2
2023-2024	228	5	3	3

**Направления работы с детьми
с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ)**

Направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) закреплены в Образовательной программе дошкольного образования Учреждения (раздел 2.1.10 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»). Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников и включает: психолого-педагогическое обследование, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, мониторинг динамики развития и сопровождение семей.

Коррекционно-развивающую работу в Учреждении осуществляют: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели групп комбинированной направленности, при необходимости – медицинский персонал. Работу координирует педагог-психолог в сотрудничестве с учителями-логопедами и заведующим Учреждения.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. Профилактическое - проведение мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в развитии (режим, физическая культура, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза, зрительной гимнастики и т.д.).
2. Диагностическое - раннее выявление особенностей развития; оценка уровня интеллектуального, речевого и психолого-педагогического развития; оформление заключений и рекомендаций.
3. Коррекционно-педагогическое - разработка и реализация адаптированных коррекционно-образовательных программ и учебных материалов, соответствующих психофизическим возможностям каждого ребёнка; проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

4. Организационно-методическое - разработка и внедрение программ, методических рекомендаций и консультационно-методической поддержки воспитателей групп комбинированной направленности по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
5. Консультативно-просветительское - организация консультаций и просветительской работы для родителей по вопросам коррекционной педагогики, ранней помощи и сопровождения развития ребёнка.
6. Координирующее - обеспечение взаимодействия всех специалистов (воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, медицинского работника) в рамках комплексного сопровождения ребёнка; взаимодействие с территориальной ПМПК, медицинскими и социальными службами.
7. Контрольно-оценочное - мониторинг и анализ результатов коррекционной работы, оценка эффективности программ и динамики развития воспитанников.

В Учреждении функционируют три группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Комплектование групп осуществляется по возрасту (5–6 лет; 6–7 лет) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) г. Курска о создании специальных условий для получения образования детям с ОВЗ. Обучение осуществляется по адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Учителя-логопеды и педагог-психолог организуют работу в формате фронтальных и индивидуальных занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием. Применяются: игровые технологии, речевые тренировки, артикуляционная и дыхательная гимнастика, развивающие задания на развитие внимания, памяти, мышления; коррекционные пассивные и активные методики; использование наглядных и технических средств обучения. Система работы демонстрирует высокую эффективность: ежегодный мониторинг качества образовательного процесса подтверждает положительную динамику развития детей с ОВЗ. В рамках сопровождения реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ/ИОП), составленные на основе рекомендаций ПМПК и учитывающие индивидуальные особенности ребёнка. Это позволяет обеспечить оптимальные условия для обучения и социализации.

Система работы с детьми с ОВЗ в Учреждении носит комплексный характер, опирается на взаимодействие специалистов и ориентирована на индивидуальные потребности воспитанников. Это обеспечивает положительные результаты и поддержку успешной социализации детей и их семей.

Таблица № 5

**Сравнительные данные по освоению воспитанниками
адаптированной образовательной программы (значения указаны в %)**

Высокий уровень освоения	Средний уровень освоения	Низкий уровень освоения
2022 г. (количество диагностируемых воспитанников с ОВЗ – 20)		
65	19	5
2023 г. (количество диагностируемых воспитанников с ОВЗ – 21)		
71	22	2
2024 г. (количество диагностируемых воспитанников с ОВЗ – 21)		
76	21	3

**Практика духовно-нравственного и гражданско-патриотического
воспитания воспитанников**

В Учреждении успешно реализуется комплексная система духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников, основанная на глубоком понимании культурного и исторического наследия России. Основу этой работы составляет парциальная программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», охватывающая детей средней (4-5 лет), старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) групп. Программа обеспечивает последовательное решение поставленных задач через непосредственное знакомство воспитанников с музеем и его экспонатами.

Ключевым элементом нашей развивающей среды является комплексный музей «Эхо времен». В его составе функционирует 5 экспозиций «Русская изба», «Кухонная лавка», «Узелки времени», «Послевоенный быт», «Блиндаж». Каждая экспозиция регулярно обновляется и расширяется, что позволяет поддерживать постоянный интерес детей и углублять их знания.

Музей «Эхо времен» служит мощным инструментом по осуществлению принципа наглядности и действенного подхода в воспитании дошкольников. Он способствует формированию у детей глубокого интереса к православной культуре, развитию ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию своего народа. Благодаря интерактивному взаимодействию с экспонатами, у воспитанников закладываются представления о главных нравственных ценностях: семье, любви, добре, совести, верности и др.

Музей активно интегрирован в образовательный процесс:

- воспитанники регулярно посещают музейное пространство в рамках тематических занятий;
- организуются специальные экскурсии для родителей (законных представителей), способствующие укреплению семейных связей и преемственности поколений;
- проводятся Дни открытых дверей для широкой общественности;
- экспонаты музея активно используются педагогами во время образовательной деятельности, тематических праздников и викторин.

Особое место в работе по гражданско-патриотическому воспитанию занимает экспозиция «Блиндаж». Здесь представлены подлинные экспонаты (пока малая часть) и предметы времен Великой Отечественной войны, собраны тематические картотеки и фотоматериалы. Экспозиция не только способствует осуществлению принципа наглядности, но и позволяет детям эмоционально прикоснуться к героическому прошлому страны, формируя чувство гордости за подвиг народа.

На территории Учреждения также создана инсталляция «Сквер Памяти», которая является важной площадкой для проведения торжественных и памятных мероприятий, посвященных Дням воинской славы и героическим событиям.

Таким образом, в Учреждении успешно реализуется системный и комплексный подход к духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Созданная образовательная среда, насыщенная элементами русской народной культуры и героической истории, формирует у детей глубокое понимание и уважение к своей стране, её культуре и истории. Педагогические работники активно используют разнообразные формы работы, которые помогают детям осознать ценность родного края, его природных и культурных достояний, а также почувствовать себя частью великой истории России. Всё это способствует формированию гармоничной личности, любящей свою Родину и готовой её беречь.

Мероприятия, направленные на сохранение здоровья и пропаганду здорового образа жизни (ЗОЖ)

В нашем Учреждении ведется активная и комплексная работа по формированию и пропаганде здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса. Системная деятельность направлена на обеспечение физического, психического и социального благополучия детей. Одной из основных задач Учреждения является деятельность по освоению здоровьесберегающих технологий, которые представляют собой систему оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий, интегрированных в образовательный процесс и режимные моменты.

В Учреждении применяются следующие формы и методы работы:

- Физическое развитие:
 - регулярная образовательная деятельность по физическому развитию;
 - ежедневные прогулки в соответствии с установленным режимом дня;
 - физкультминутки, динамические паузы, утренняя зарядка и гимнастика пробуждения после дневного сна;
 - участие в городских спортивных мероприятиях и акциях;
 - сдача нормативов ГТО в соответствии с возрастной ступенью.
- Формирование знаний и установок ЗОЖ:
 - тематические беседы, чтение художественной литературы;
 - рассматривание иллюстраций, картин по теме ЗОЖ;
 - проведение спортивных викторин, праздников, соревнований, досугов.
- Профилактика и коррекция:
 - профилактика различных заболеваний (простудных, нарушений опорно-двигательного аппарата – сколиоза, плоскостопия; зрительного утомления).

Важную роль в сохранении здоровья детей и пропаганде здорового образа жизни играет организация питания. В Учреждении обеспечивается сбалансированное питание детей в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27 октября 2020 года № 32 и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28. Правильное питание, основанное на десятидневном меню, утвержденном Управлением Роспотребнадзора по Курской области, обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. В целях неукоснительного соблюдения санитарных правил и противоэпидемических норм, в Учреждении реализуется Программа производственного контроля питания.

Медицинское сопровождение является неотъемлемой частью системы. В Учреждении функционирует полностью оборудованный медицинский кабинет, где в течение года каждый воспитанник проходит комплекс мероприятий медицинского назначения, включая плановые осмотры, профилактические процедуры.

Таким образом, в Учреждении успешно функционирует всесторонняя система мероприятий, направленных на сохранение здоровья детей и пропаганду здорового образа жизни. Данная система полностью соответствует современным требованиям ФГОС ДО, эффективно реализует программные задачи и не требует изменений. Комплексное применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и режимных моментах обеспечивает полноценное физическое, психическое и социальное развитие детей.

Просветительская и профилактическая работа с воспитанниками, их

родителями (законными представителями) и сотрудниками, проводимая педагогами через регулярные занятия, мастер-классы и тематические мероприятия, демонстрирует высокую эффективность, формируя осознанное отношение важности здорового образа жизни.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с п. 2.2.2.4.1. Образовательной программы дошкольного образования в Учреждении организована деятельность с родительской общественностью, которая строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Эта деятельность осуществляется в течение всего учебного года и направлена на:

- реализацию просветительской деятельности;
- активное вовлечение родителей (отцов, матерей, старшего поколения) в воспитательный процесс;
- обмен опытом и популяризацию лучших семейных практик в вопросах воспитания современного ребенка-дошкольника.

В Учреждении эффективно используются разнообразные формы взаимодействия, позволяющие учитывать потребности и интересы каждой семьи.

Информирование и просвещение:

– дни открытых дверей – традиционно проводятся в начале учебного года для ознакомления родителей (законных представителей) с укладом Учреждения, его традициями, правилами и педагогическим коллективом. Дают возможность получить обратную связь, узнать пожелания и запросы для дальнейшей корректировки работы;

– родительские собрания – проводятся на регулярной основе и по мере необходимости для предоставления информации о режиме работы, распорядке дня, возрастных особенностях детей, правах и обязанностях, безопасности и других важных вопросах;

– родительские чаты в «МАХ» - используются для оперативной связи и предоставления актуальной информации;

– информационные материалы – размещаются в приемных комнатах групп.

Совместная деятельность и творчество:

– родительские клубы («Содружество» для мам и бабушек, совет отцов «Доброе сердце») – создают площадки для обмена опытом, творческой самореализации, психолого-педагогического просвещения, а также оказания помощи семьям в выполнении воспитательной функции;

– участие в мероприятиях Учреждения – активные и инициативные семьи воспитанников принимают участие в спортивных, патриотических и

трудовых акциях, экскурсионных походах, выставках и конкурсах, Всероссийском проекте «Сделаем вместе».

Обмен опытом и обучение:

– мастер-классы – проводятся педагогами и родителями для обмена позитивным воспитательным опытом на практике (игры, кулинарные рецепты, ремесла, создание предметов дизайна и игрушек);

– мастерские – игровые, творческие, спортивные, трудовые, туристические и по безопасности – объединяют положительный опыт мастер-классов, учитывая ценности и интересы семей, и детские предпочтения.

Таблица 6

**Степень вовлеченности родителей (законных представителей)
в мероприятия Учреждения**

Общее количество родителей (по одному представителю от семьи воспитанника)	Количество родителей, принявших участие в мероприятиях Учреждения			
	Родительские собрания	Утренники, праздники	Заседания родительских объединений	Прочие акции, субботники
2022 г.				
201	78	110	12	25
2023 г.				
202	77	125	11	26
2024 г.				
228	81	130	15	41

Несмотря на большое количество разнообразных мероприятий, проводимых в Учреждении, наблюдается тенденция неравномерной вовлеченности семей в образовательный процесс. Активно участвуют, как правило, одни и те же семьи, в то время как часть родительской общественности остается менее активной, преимущественно ограничиваясь получением информации через чаты или собрания.

Принимая во внимание этот вызов, Учреждение ставит перед собой задачу по дальнейшему совершенствованию системы взаимодействия с родителями (законными представителями). Наша цель – не только поддерживать высокую активность постоянных участников, но и разработать новые, более гибкие и привлекательные формы работы, которые позволят вовлечь каждую семью. Мы планируем усилить адресную работу, выявлять индивидуальные запросы и предлагать варианты сотрудничества, максимально соответствующие интересам и возможностям каждой родительской ячейки. Это позволит добиться еще больше единства

в вопросах воспитания и развития детей, делая сотрудничество с семьями поистине всеохватывающим и эффективным.

Планируем расширить использование онлайн-платформ для проведения вебинаров, дистанционных мастер-классов и интерактивных опросов, что позволит увеличить доступность информации и участие для работающих родителей (законных представителей). Также в фокусе внимания – создание мини-проектов, которые можно реализовать в семейном кругу, а затем представить в Учреждении, стимулируя творческую активность и совместное времяпровождение.

Постоянный поиск и адаптация новых форм взаимодействия позволит нам оставаться актуальными и максимально эффективными в поддержке современных семей.

Сотрудничество с социальными партнерами

В соответствии с п. 2.2.2.4.5. Образовательной программы Учреждения, социальное партнерство – это добровольное сотрудничество с учреждениями образования, науки, культуры, здравоохранения, спорта, социальной защиты для решения общих задач: повышения качества и эффективности дошкольного образования; создания условий для позитивной социализации современного ребенка-дошкольника в обществе, развития способностей к коммуникации, выявления у детей одаренности, ранней профориентации. Взаимодействие осуществляется на основе договора о сотрудничестве.

Социальное партнерство базируется на следующих принципах:

1. Равноправие участников: обеспечение одинаковых прав и возможностей для всех субъектов партнерства.
2. Взаимное уважение: признание значимости и вклада каждого партнера в достижение общих целей.
3. Заинтересованность в результатах: общая нацеленность на достижение максимально эффективных и значимых результатов сотрудничества.
4. Добровольность принятия на себя обязательств: исключительно добровольное согласие сторон на выполнение взятых на себя функций и обязанностей.
5. Ответственность: несение сторонами полной ответственности за выполнение принятых обязательств и достижение поставленных целей.

С целью повышения качества образования, уровня реализации образовательных программ Учреждения организовано взаимодействие с социальными партнерами, которое предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и);

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнерство осуществляется в самом Учреждении, когда работники организаций-партнеров проводят для определенной категории детей тематическое мероприятие. Другой вариант – когда воспитанники совместно с педагогами и родителями (законными представителями) целенаправленно посещают учреждения, являющиеся социальными партнерами. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется в следующих формах:

– литературные гостиные, чтения;

– совместные развлекательные мероприятия (концерты, праздники, спектакли, соревнования);

– совместные игры;

– «уроки в музее», творческие встречи;

– экскурсии, поездки и походы воспитательного характера;

– дни открытых дверей;

– тренинги, мастер-классы.

Социальные партнеры Учреждения:

– АСУКО «Ветеран»;

– Инклюзивный центр «Дышим вместе»;

– МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников»;

– ОБУК «Курский областной краеведческий музей» с филиалами;

– ОБУК «Областная библиотека им. Н. Асеева»;

– ОБУК «Курский государственный театр кукол»;

– МБУ ДО «Центр «Оберег»;

– МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа»;

– МБУК ЦНТ «Русь»;

– ГИБДД УМВД России по г. Курску;

– Курское областное отделение ВДПО.

На основании анализа образовательной, коррекционной и управленческой деятельности Учреждения можно сделать следующие выводы:

1. В Учреждении функционирует эффективная и отлаженная система управления, обеспечивающая стабильное выполнение поставленных задач и оперативное реагирование на изменения внешней среды.

2. Реализуемые образовательные программы дошкольного образования способствуют всестороннему развитию воспитанников. Результаты мониторинга образовательного процесса подтверждают высокую

эффективность педагогических подходов и достижение целевых ориентиров развития.

3. В Учреждении создана и успешно функционирует комплексная система коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, основанная на индивидуальных образовательных маршрутах и междисциплинарном взаимодействии специалистов.

4. Наблюдается тенденция к снижению степени вовлеченности и результативности участия воспитанников в конкурсном движении. Требуется пересмотр мотивационных механизмов и расширение спектра конкурсных мероприятий.

5. В Учреждении сформирована комплексная система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Однако, несмотря на разнообразие форм работы, зафиксировано снижение активности участия родительской общественности в мероприятиях Учреждения.

6. Учреждение демонстрирует приверженность принципам непрерывного совершенствования, активно реализуя проекты в рамках программы «Эффективный регион». Данные проекты направлены на оптимизацию ключевых процессов и напрямую влияют на развитие детей:

- «Оптимизация коррекционно-образовательных процессов работы педагогов с детьми с ОВЗ в дошкольном учреждении» (2022 г.)
- «Оптимизация групповых помещений для детей с ОВЗ в дошкольной организации» (2023 г.)
- «Повышение эффективности уборки территории детского сада через автоматизацию и оптимизацию процессов» (2024 г.)

Реализация этих инновационных проектов позволяет повысить качество образовательной среды, улучшить условия для коррекционной работы и высвободить ресурсы педагогов для непосредственной работы с детьми.

2. Оценка материально-технических условий

Учреждение расположено в Северном районе города Курска, в отдалённости от проезжей части и от основных объектов инфраструктуры города. Территория вокруг не имеет большого количества зелёных насаждений. В 2024 году открылось второе здание Учреждения по улице Генерала Тупикова д. 8, в 2025 году планируется открытие школы.

Социальное окружение Учреждения: жилой многоквартирный комплекс и частный комплекс микрорайона.

Таблица 7

Сравнительные показатели материально-технических условий

	Учреждение по ул. Подводников, д. 15	Учреждение по Ул. Генерала Тупикова, д. 8
Здание	1 единица	1 единица
Мощность	150 мест	150 мест
Внутренняя территория	Освещена, озеленена цветниками и газонами, декоративными деревьями и кустарниками. По периметру установлено металлическое ограждение. Пространство условно разделено на тематические, игровые зоны. Включает восемь прогулочных площадок для каждой возрастной группы, отделенных друг от друга зелеными насаждениями. На площадках расположены: качели, горки, карусели, балансиры и другие дополнительные малые архитектурные формы: песочницы, домики, скамейки. Функционирует метеостанция. Оформлены зоны экологического комплекса «Лес» и водоём. Организован «Автогородок». Оформлена тематическая площадка «Птичий двор». Оформлена инсталляция «Сквер Памяти».	Освещена, озеленена цветниками и газонами, декоративными деревьями и кустарниками. По периметру установлено металлическое ограждение. Пространство разделено на тематические, игровые зоны. Восемь прогулочных площадок для каждой возрастной группы, отделенных друг от друга зелеными насаждениями. На площадках расположены: качели, горки, карусели, балансиры и другие дополнительные малые архитектурные формы: песочницы, домики, скамейки.
Техническое состояние	Оборудования отвечают требованиям техники безопасности	
Спортивное оборудование	Площадка покрыта мелкозернистой крошкой, имеется беговая дорожка, бревно, ворота футбольные, спортивный комплекс, деревянные паровозики, скамейки.	-
Организация воспитания, обучения и	Физкультурный зал, музыкальный зал, интерактивная комната, групповые помещения,	Физкультурный и музыкальный залы, групповые помещения

оздоровления детей	имеющие своё название и свою эмблему. В групповых пространствах имеются все необходимые уголки, игровые зоны, комплекты игр и игрушек, дидактических и наглядных пособий.	
Медицинский кабинет	Процедурный кабинет и изолятор	
Комплексный музей Учреждения	Функционирует лицензированный музей «Эхо времен». Оформлена тематическая экспозиция «Курский край», которая представлена магнитной картой Курской области. Магнитные картинки с изображением достопримечательностей районов, известных людей Курска. К экспозиции планируется альбом с подробной информационной справкой о жизни и достижениях курян, прославивших область.	-
Библиотека Учреждения	Организована библиотека «У Лукоморья» - художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), для приобщения детей к чтению, формирования навыков работы с книжным и информационным фондом и знакомства с основами библиотечно-библиографической культуры.	Стеллаж с детскими книгами
Интерактивная комната	В 2022 году Учреждение приняло участие в конкурсном отборе проектов Грантового конкурса «Бережливая инициатива», оснатив интерактивную комнату специальными игровыми и	-

	обучающими материалами, различного рода стимуляторами, для работы с детьми ОВЗ и/или детьми с инвалидностью – интерактивная песочница, электронный конструктор, Дары Фрёбеля.	
Кабинет старшего воспитателя	Оснащен учебно-методической, информационно-справочной литературой, периодическими изданиями, методическими материалам. Имеется коллекция кукол в народных костюмах.	-
Безопасность	В Учреждениях обеспечена противопожарная, антитеррористическая и санитарно-эпидемиологическая безопасность. Проводятся мероприятия по техническому обслуживанию систем видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализации, речевого оповещения о пожаре. Групповые и учебные помещения отвечают санитарным требованиям.	

Наличие официального сайта в сети Интернет, групп в социальных сетях, содержащих доступную и актуальную информацию, обогащают возможности обеспечения партнерского взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Для полноценного обучения детей и успешного пребывания в Учреждении критически важны современные игровые зоны, комфортные зоны отдыха и разнообразные тематические пространства, расположенные на хорошо озелененной территории. Однако, несмотря на постоянные усилия администрации по оснащению материально-технической базы, существующий дефицит озеленения и тематических зон требует значительных финансовых вложений, которые невозможно реализовать без привлечения дополнительных ресурсов. На сегодняшний день также недостаточна оснащенность музыкального зала компьютерной техникой, что препятствует полноценному проведению праздников и созданию современного фонда хранения музыкальных сценариев

Выводы:

1. Материально-технические условия функционирования Учреждения предоставляют широкие возможности для организации дополнительных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников, а также стимулирование профессионального роста педагогических работников.

2. Относительная транспортная удаленность Учреждения от основных объектов социальной инфраструктуры является фактором, снижающим уровень сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

3. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения оформлена на достаточном уровне. В Учреждении имеются учебные помещения, оборудованные интерактивными образовательными пособиями. Однако, сохраняется необходимость продолжать работу по обогащению материально-технической базы и развивающей предметно - пространственной среды Учреждения в соответствии с уровнем развития системы образования.

3. Оценка кадровых условий

Профессиональную деятельность в Учреждении осуществляют квалифицированные кадры: руководящие, педагогические, учебно-вспомогательные, административно-хозяйственные.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-организатор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Штат Учреждения полностью укомплектован в соответствии со штатным расписанием.

Реализация образовательной программы предполагает ведение финансовой и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Таблица 8

Количественный состав административного и педагогического коллектива

заведующий	1
старший воспитатель	1
заместитель заведующего по АХР	1
старшая медицинская сестра	1
воспитатели	39
инструктор по физической культуре	2
музыкальный руководитель	2
учитель-логопед	2
педагог-психолог	1
педагог-организатор	2
социальный педагог	1

Таблица 9

Соотношение педагогического коллектива по возрасту, уровню образования, стажу, аттестации

Показатель	Количество педагогов		Процентное соотношение
Соотношение по возрасту			
До 35 лет	8		16 %
36-40 лет	15		30 %
41-45 лет	11		22 %
46-50 лет	9		18 %
51-55 лет	5		10 %
56-60 лет	1		2 %
Более 60 лет	-		
Соотношение по уровню образования			
Высшее педагогическое	25		50 %
Высшее непедагогическое	15		30 %
Среднее специальное педагогическое	9		18 %
Среднее специальное непедагогическое	1		2 %
Соотношение по трудовому стажу			
До 5 лет	7		14 %
6-10 лет	3		6 %
11-15 лет	4		8 %
16-20 лет	25		50 %
Более 20 лет	11		22 %
Соотношение по уровню аттестации			
Высшая квалификационная категория	2		4 %
1 квалификационная категория	6		12 %
Аттестация на соответствие занимаемой должности	17		34 %
Без аттестации	25		50 %

В целях осуществления эффективной образовательной деятельности в Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Так, все педагогические и руководящие работники в соответствии с действующим законодательством проходят

обучение по программам повышения квалификации каждые три года в областном государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» (ОГБУ ДПО КИРО), участвуют в мастер-классах, методических объединениях, задействованы в системе сетевого взаимодействия с другими объектами.

В 2023 г. педагог Учреждения принял участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатели России» и стал победителем федерального этапа, в номинации «Молодые профессионалы». В 2024 году воспитатель Учреждения участвовал в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года - 2024».

Учреждение самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптированной образовательной программы. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности через:

- самообразование;
- участие в работе методических объединений на уровне Учреждения и города (педсоветы, семинары, практикумы, круглые столы);
- консультации;
- обобщение и транслирование опыта;
- взаимопосещение занятий, мероприятий;
- участие в работе очных и дистанционных международных, всероссийских, региональных семинаров-практикумов, вебинаров, форумов.

В Учреждении создана система наставничества, которая нуждается в дальнейшем развитии. Педагоги с большим стажем стараются передать накопленный опыт, поделиться своими знаниями с теми, кто только начал осваивать педагогическую профессию. В соответствии с Коллективным договором Учреждения, Положением об оплате труда, на основании протоколов заседания комиссии по установлению стимулирующих выплат осуществляется стимулирование педагогических работников в пределах выделенных бюджетных ассигнований.

Меры стимулирования педагогических работников

Целью системы стимулирования в Учреждении является повышение качества образовательного процесса, развитие профессиональной компетентности педагогов и привлечение квалифицированных кадров. В Учреждении применяются следующие виды стимулирующих выплат и поощрений:

Надбавки и доплаты:

- за квалификационную категорию (в соответствии с действующим законодательством).

- за стаж работы (размеры надбавок определены Положением об оплате труда Учреждения).

- за работу в группах комбинированной направленности (в размере 0,2% от должностного оклада).

Премии:

- за победу в конкурсах профессионального мастерства.

- за активное участие в методической работе.

- к юбилейным датам.

Нематериальное стимулирование:

- награждение грамотами и благодарностями (на уровне Учреждения, муниципалитета);

- публичное признание заслуг на педагогических советах и родительских собраниях.

Критерии эффективности стимулирующих выплат и поощрений:

- участие в инновационной деятельности.

- активность в методической работе.

- удовлетворенность родителей качеством образования.

Механизм распределения стимулирующих выплат и поощрений определен Положением о стимулирующих выплатах Учреждения. Оценка эффективности системы стимулирования проводится ежегодно на педагогическом совете на основе анализа результатов работы детского сада и анкетирования педагогов.

Выводы:

1. Кадровый состав Учреждения нестабилен, что негативно влияет на перспективное развитие Учреждения. Требуется привлечение квалифицированных специалистов для выполнения текущих задач, в том числе для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

2. Основную часть педагогического коллектива составляют педагоги среднего возраста. При этом у большинства отсутствует мотивация к передаче опыта и к повышению квалификационной категории. Необходимо создать условия, стимулирующие профессиональный рост и повышение компетенций.

3. Система наставничества функционирует, но требует дальнейшего развития. Цели развития: повышение профессиональной компетентности молодых специалистов, ускорение адаптации в коллективе, формирование положительного имиджа профессии педагога и обеспечение преемственности опыта.

4. Учитывая важность аттестации как инструмента стимулирования профессионального роста и повышения качества образования, в Учреждении обозначена потребность в создании благоприятной организационно-методической и мотивационной среды, обеспечивающей условия для успешного прохождения педагогами процедуры аттестации на первую квалификационную категорию.

4. Анализ использования ресурсов ОО

Педагогический коллектив Учреждения демонстрирует высокий уровень творческой активности, инициативности и профессиональной компетентности. Это подтверждается участием педагогов в методических и конкурсных мероприятиях различного уровня, а также их стремлением к непрерывному профессиональному росту и трансляции передового опыта.

Среди наиболее значимых достижений и мероприятий, в которых коллектив Учреждения принял активное участие, можно выделить:

- региональные этапы XI и XIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»;
- Федеральный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России»;
- Всероссийский фестиваль практик «Воспитатели России»;
- региональный конкурс «Интерактивный лэпбук по финансовой грамотности для воспитанников дошкольных образовательных организаций»;
- 22-е и 24-е Всероссийские Брудновские педагогические чтения;
- заведующий Учреждением являлась членом экспертной комиссии в смотре музейных образовательных пространств дошкольных образовательных организаций города Курска;
- областной профессиональный конкурс «СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ – 2022» в номинации «Педагогические надежды»;
- региональный конкурс профессионального мастерства «ЛОГО-мастер 2022»;
- учитель-логопед приняла участие в конкурсах профессионального мастерства «ЛОГО-мастер 2023» и «ЛОГО-мастер 2024» в составе члена экспертной комиссии;
- выступление старшего воспитателя на XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход» выступил старший воспитатель с видеопрезентацией «Использование ресурсов интерактивной комнаты ДОО в работе с детьми ОВЗ для сохранения физического и психического здоровья» на базе Курского государственного медицинского университета;

- выступление педагога-психолога и учителя-логопеда в X Международной студенческой научно-практической интернет-конференции с участием профессорско-преподавательского состава «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ПОИСК»; тема: «Формирование функциональной грамотности у дошкольников через различные виды деятельности»;

– выступление учителя-логопеда на городском семинаре для учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций города Курска «Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ»; тема: «Интерактивная песочница как средство развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья» (выступление из опыта работы с элементами мастер-класса);

– выступление учителя-логопеда на семинаре учителей-логопедов «Эффективные методы и приемы развития познавательных процессов у детей с ОВЗ с различными нозологиями» для учителей-дефектологов и учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций города Курска; тема: Сказкотерапия как эффективный метод коррекционной работы с детьми с ОВЗ (презентация опыта работы);

– выступление учителя-логопеда на семинаре учителей-логопедов; тема: "Использование инновационных подходов и технологий в коррекции речевых нарушений у дошкольников";

– выступление учителя-логопеда на семинаре «Использование игровых (инновационных и традиционных) технологий в коррекционной работе» для учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций города Курска.; тема: «Использование мультимедийных презентаций в коррекционной логопедической работе с детьми с ОВЗ» (из опыта работы).

– выступление воспитателя на базе ОГБУ ДПО «Курского института развития образования» в рамках деятельности стажировочной практики для слушателей курсов повышения квалификации «Рабочие программы воспитания в дошкольных образовательных организациях: проектирование и реализация»; тема «Музейная педагогика в ДОУ» (интерактивный практикум "Музейное меню. Расширение экспозиционного рациона");

– воспитатель/руководитель комплексного музея «Эхо времен» соискатель Премии Губернатора им. Н.Н. Гордеева (номинант);

– методическое мероприятие «Педагогический баттл»;

– челленджи, акции муниципального уровня;

– спартакиада среди работников системы образования города Курска;

- организация и проведение Спартакиады среди педагогов дошкольных организаций микрорайона Северный «Дошкольник» (муниципальный уровень);

- смотр-конкурс «Лучшее новогоднее оформление образовательного учреждения», расположенного на территории Центрального округа города Курска;

- фестиваль творчества «В центре успеха» среди предприятий, организаций и учреждений Центрального округа г. Курска;

- ежегодный смотр самодеятельного художественного творчества работников системы образования г. Курска.

С 2023 года Учреждение является Региональной апробационной площадкой по внедрению и реализации парциальной программы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (региональный уровень);

С 2022 года Учреждение реализовывает проекты по внедрению принципов бережливого производства, из них 3 проекта участвовали в Грантовом конкурсе и стали победителями. Один из проектов был направлен на коррекционно-образовательную работу специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или детьми с инвалидностью. На полученные средства закуплено оборудование для новой интерактивной комнаты детского сада.

- рабочая группа педагогов приняла участие в семинаре-тренинге по оптимизации рабочего процесса; (применение практических примеров);

В 2023 году Учреждение вошло в рабочую группу проекта «Бережливое образование» в рамках проектов Стратегии развития образования Курской области (региональный уровень).

Педагогические работники награждены:

- почетными грамотами комитета образования города Курска;
- почётной грамотой комитета по культуре Курской области;
- благодарственными письмами комитета образования города Курска за участие в организации конкурсных мероприятий;
- благодарственными письмами Администрации города Курска;
- благодарственными письмами ОГБУ ДПО КИРО за участие в работе жюри.

В Учреждении реализуются следующие проекты:

- образовательный проект по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Поклонимся великим тем годам», в рамках которого создана и расширяется инсталляция «Сквер Памяти» на территории Учреждения;

- образовательные проекты в рамках функционирования и развития музейных пространств, в том числе создание «Книга Памяти» Учреждения.

Как показывают наблюдения и анализ, часть педагогов не готова к

широкому использованию в педагогической практике современных форм обучения, системному использованию новых технологий. Актуальными остаются задачи повышения инициативности отдельных сотрудников, перестройки педагогического мировоззрения и овладения современными подходами в работе с детьми и родителями (законными представителями).

Выводы: в условиях модернизации системы образования и изменяющихся социальных условий возрастает необходимость развития дистанционных форм взаимодействия участников образовательного процесса. При этом работа над качеством образовательной деятельности и внедрением современных технологий остаётся приоритетной задачей. Педагоги Учреждения имеют значительный опыт и стаж, однако отмечается низкая мотивация к трансляции опыта и к повышению квалификационной категории. Требуется система целенаправленных мер по вовлечению сотрудников в инновационную деятельность, развитию их профессиональных компетенций и усилению системы наставничества.

5. SWOT – анализ потенциала развития ОО

Анализ эффективности образовательной деятельности	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Обеспечения качества образования. Участие Учреждения в грантовых конкурсах и проектах для укрепления материально-технической базы, за счет привлечения внешних ресурсов.	Снижение вовлечённости родителей (законных представителей) и общественной поддержки.
Возможности (O)	Угрозы (T)
Реализация дополнительных современных форм сотрудничества с семьями воспитанников.	Уменьшение эффективности совместных мероприятий, сложности в реализации семейных проектов.
Оценка материально-технических условий	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Сохранность материально-технической базы, позволяющая осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.	РППС необходимо пополнить современным оборудованием.
Возможности (O)	Угрозы (T)
Участие в грантовом конкурсе «Бережливая инициатива» с привлечением внебюджетных средств.	Риск не попасть в число победителей проекта «Бережливая инициатива»
Оценка кадровых условий и использования кадровых ресурсов	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Наличие педагогов для осуществления	Дефицит педагогических кадров

дополнительного образования и коррекционно-развивающей работы. Использование инновационных технологий. В коллективе благоприятный психологический климат.	(музыкального руководителя). Нестабильный педагогический состав. Недостаточное количество опытных педагогических работников, прошедших процедуру аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.
Возможности (О)	Угрозы (Т)
Активное внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, современных методов работы с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников. Развитие социального партнерства с образовательными организациями, организациями дополнительного образования и другими учреждениями. Масштабирование лучших практик педагогов Учреждения.	Недостаточная системность и целостность внедряемых педагогических инноваций. Преобладание в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Выпускники педагогического колледжа и КГУ не трудоустраиваются по профилю.

6. Выводы по итогам проведенного анализа

1. Недостаточное финансирование для улучшения материально-технической базы.

2. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Вместе с тем педагоги используют в образовательном процессе преимущественно традиционные формы обучения, недостаточно применяются современные педагогические технологии, которые могли бы повысить показатели реализации ОП ДО по образовательным областям с обучающимися.

3. Относительная транспортная удаленность Учреждения от основных объектов социальной инфраструктуры является фактором, снижающим уровень сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

4. Существует тенденция снижения степени вовлеченности и результативности участия воспитанников в конкурсном движении.

5. В Учреждении созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ОП. На территории требуется дополнительное озеленение, пополнение тематических зон и создание комфортной ландшафтной зоны. Анализ РППС Учреждения выявил необходимость пополнения РППС современным оборудованием.

6. Система наставничества в Учреждении нуждается в развитии.
7. В работе региональных УМО, заседаний экспертных комиссий, конкурсах профессионального мастерства степень участия педагогов Учреждения недостаточная.
8. На базе Учреждения проводится незначительное количество методических мероприятий муниципального уровня.

Раздел III. МИССИЯ, ВИДЕНИЕ, ЦЕННОСТИ МБДОУ № 21

Миссия: Создание оптимальных условий, обеспечивающие равные стартовые возможности для гармоничного развития личности каждого ребенка, его успешной социализации и подготовке к школе, в тесном сотрудничестве с семьёй.

Видение:

Для родителей: стремление к созданию сообщества, в котором Учреждение и семья работают над тем, чтобы каждый мог раскрыть свой потенциал, стать успешным и счастливым человеком.

Для педагогических работников: обеспечение непрерывного профессионального развития и карьерного роста, достойной заработной платы, оптимальной нагрузки в комфортных условиях.

Для учредителя: обеспечение конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов социума и государства (реальных и потенциальных).

Ценности:

Д – доброта	
Е – единство	
Т – творчество	С – сознательность
С – сотрудничество	А – активность
К – качество	Д – достижения
И – игра	
Й – индивидуальность	

Раздел IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. СРОКИ И ЭТАПЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Стратегические цели Программы:

1. К 2029 году обеспечить удовлетворенность и ожидания семей воспитанников деятельностью Учреждения на уровне не менее 85 % за счёт комплексной работы, ориентированной на повышение качества образования и создание комфортных условий пребывания детей.

2. К 2029 году создать комплексную систему поддержки родителей (законных представителей) воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с инвалидностью, способствующую повышению их компетенции до 80 % за счет привлечения к активному участию в образовательной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности Учреждения.

3. К 2029 году внедрить систему профессионального роста педагогических работников Учреждения, ориентированную на профессиональное развитие, результатом которой до 30 % от общего числа педагогов будут иметь квалификационные категории, 10 % – являться молодыми специалистами.

Задачи Программы:

К стратегической цели 1.

1. Благоустроить территорию Учреждения.
2. Последовательно и планомерно улучшить материально-техническую базу с целью создания современной, комфортной и безопасной образовательной среды, отвечающей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и обеспечивающей всестороннее развитие детей.
3. Совершенствовать и развивать профессиональную компетентность педагогов для обеспечения высокого качества образования.

К стратегической цели 2.

1. Разработать и реализовать информационный блок, который предоставит родителям (законным представителям) возможность повысить уровень компетентности по вопросам воспитания, обучения и развития детей, особенно детей с ОВЗ и/или детей с инвалидностью.
2. Обеспечить вариативность и преемственность содержания образования для обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и/или детей с инвалидностью, и предоставление квалификационной психолого-педагогической поддержки.
3. Способствовать взаимодействию партнерских отношений между детским садом, родителями (законным представителями) и социальным окружением.

К стратегической цели 3.

1. Разработать и внедрить комплексную программу профессионального развития педагогов, ориентированную на повышение квалификации и получение квалификационных категорий.
2. Создать систему мотивации и стимулирования педагогов к постоянному профессиональному росту и самообразованию.

3. Организовать эффективную систему наставничества и поддержки молодых специалистов для их успешной адаптации и профессионального становления педагога.

Сроки реализации Программы: 2025-2029 годы

Этапы реализации Программы:

1. Организационно-подготовительный этап (2025 г.)
2. Практический этап (2026-2028 гг.).
3. Завершающий этап (2029 г.).

Этапы реализации программы:

1 этап – организационно-подготовительный (2025 г.)

Цель: обеспечение стартовых условий реализации Программы развития.

Содержание работы:

- диагностика имеющихся ресурсов;
- поиск условий для реализации и начало выполнения Программы;
- подготовка кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы развития.

2 этап – практический (2026-2028 гг.)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы.

Содержание работы:

- апробация новшеств и преобразований детского сада;
- внедрение их в текущую работу Учреждения;
- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельность Учреждения, мониторинг Программы и её корректировка.

3 этап – завершающий (2029 г.)

Цель: анализ эффективности реализации Программы развития

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы;
- подготовка проектов и Программы дальнейшего инновационного развития Учреждения;
- разработка новых направлений Программы развития Учреждения.

Раздел V. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Перечень мероприятий Программы развития представлен в Приложении № 1.

Раздел VI. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень мероприятий Программы развития представлен в Приложении № 2.

Раздел VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ)

Перечень мероприятий Программы развития представлен в Приложении № 2.

Раздел VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется заказчиком Программы ежегодно в течение всего срока ее реализации и по окончании ее реализации.

Источником информации для проведения оценки эффективности являются отчеты заместителя по АХР, старшего воспитателя, педагога-психолога. Оценка осуществляется по следующим критериям:

- достижение целей и решение задач Программы;
- степень реализации запланированных мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации;
- степень соответствия объемов фактического финансирования запланированным объемам.

При проведении оценки эффективности реализации Программы определяется показатель эффективности использования финансовых средств за отчетный период. Показатель эффективности реализации Программы определяется как произведение степени достижения цели и решения задач и показателя эффективности использования финансовых средств Программы.

Вывод об эффективности реализации Программы формируется на основании значений показателя эффективности реализации Программы за отчетный период. Реализация Программы признается с высоким уровнем эффективности, если значение показателя эффективности реализации Программы больше либо равно 0,9; со средним уровнем эффективности, если значение показателя эффективности реализации Программы меньше 0,9, но больше либо равно 0,7. В остальных случаях реализация Программы признается с низким уровнем эффективности.

Методика оценки эффективности реализации Программы представлена в Приложении № 4 к Программе.

Раздел IX. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И МЕХАНИЗМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Структура управляющей системы

Руководитель Программы – Заведующий Учреждением.

Функции:

- организует реализацию Программы;
- координирует деятельность участников Программы;
- принимает управленческие решения по вопросам реализации Программы;
- обеспечивает взаимодействие с органами управления образованием, социальными партнерами и другими заинтересованными сторонами;
- контролирует ход реализации Программы и достижение поставленных целей и задач.

Рабочая группа – административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность.

Функции:

- разработка планов работы по своему направлению;
- реализация мероприятий, предусмотренных планом работы;
- подготовка отчетов о реализации мероприятий.

1. Механизмы реализации Программы:

1. Руководитель Программы – заведующий Учреждением:

- обеспечивает реализацию Программы;
- осуществляет общее руководство Программой;
- уточняет целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, состав исполнителей с учетом, выделяемых на реализацию Программы финансовых средств;
- осуществляет контроль за ходом реализации Программы;
- осуществляет мониторинг реализации Программы: ежеквартальный, по итогам отчетного года и после завершения реализации;
- проводит оценку эффективности реализации Программы за отчетный год и весь период реализации;
- разрабатывает необходимые для реализации Программы локальные нормативно-правовые акты;
- несет ответственность за реализацию, конечные результаты Программы и достоверность сведений, включенных в отчеты;
- осуществляет организационное, методическое, кадровое и информационное обеспечение мероприятий Программы.

2. Целевой руководитель образовательных мероприятий Программы – старший воспитатель Учреждения.

3. Целевой руководитель хозяйственных мероприятий Программы – заместитель заведующего по АХР. Эффективное выполнение Программы и успешная реализация заложенных в нее мероприятий возможны только при условии активного взаимодействия всех участников образовательных отношений, привлеченных специалистов, социальных партнеров, общественности.

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ № 21 города Курска
на 2025 – 2029 годы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Источн ики Финан сирова ния	Сумм а расхо дов всего, тыс. руб.	в том числе по годам					Срок реализац ии	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2025	2026	2027	2028	2029			
Стратегическая цель 1. К 2029 году обеспечить удовлетворенность и ожидания семей воспитанников деятельностью Учреждения на уровне не менее 85 % за счёт комплексной работы, ориентированной на повышение качества образования и создание комфортных условий пребывания детей.											
Задача 1. Благоустроить территорию Учреждения.											
1.1.	Разработка дизайн-проекта по озеленению территории Учреждения с учетом требований СанПиН.	Ассоциация по содействию развития и совершенствованию образования Учреждения	25	5	5	5	5	5	2025-2029	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Обеспечение условий для безопасного и комфортного пребывания воспитанников в Учреждении. Увеличение количества зеленых насаждений на территории Учреждения с 5 до 30 единиц; в том числе по годам: 2025 г. – 10 единиц 2026 г. – 15 единиц 2027 г. – 20 единиц 2028 г. – 25 единиц 2029 г. – 30 единиц

1.2.	Расширение игровых, развивающих пространств для детей на территории Учреждения.	Ассоциация по содействию развития и совершенствованию образования Учреждения	150	30	30	30	30	30	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель	Обеспечение условий для познавательного развития воспитанников. Увеличение количества тематических пространств на территории Учреждения для развивающих игр с 5 до 10 единиц; в том числе по годам: 2025 г. – 6 единиц 2026 г. – 7 единиц 2027 г. – 8 единиц 2028 г. – 9 единиц 2029 г. – 10 единиц
1.3.	Привлечение дополнительных ресурсов и повышение качества образовательного процесса через реализацию проектов и участия в грантовых конкурсах.	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025-2029	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	Увеличение числа побед Учреждения в грантовых конкурсах. Увеличение количества проектов с привлечением дополнительных ресурсов для повышения качества образовательного процесса по 1 единице ежегодно
	Всего по задаче: 3										
Задача 2. Последовательно и планомерно улучшить материально-техническую базу с целью создания современной, комфортной и безопасной образовательной среды, отвечающей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), обеспечивающей всестороннее развитие детей.											

2.1.	Приобретение интерактивного учебного оборудования с целью развития современной цифровой образовательной среды Учреждения.	Ассоциация по содействию развитию и совершенствованию	100	-	-	-	50	50	2025-2029	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Наличие современного интерактивного оборудования для осуществления образовательной деятельности в Учреждении. Увеличение количества интерактивного оборудования до 4 единиц; в том числе по годам: 2028 г.– 2 единицы 2029 г.– 2 единицы
2.2.	Расширение фондов комплексного музея Учреждения «Эхо времен», приобретение фонда произведений изобразительного искусства «Картинная галерея. Мир шедевров».	Ассоциация по содействию развитию и совершенствованию образования Учреждения	150	130	5	5	5	5	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель	Наличие современного фонда произведений изобразительного искусства, развитие музея Учреждения. Увеличение доли обновления и расширения музейного фонда и приобретение фонда «Картинной галереи» с 10% до 35%; в том числе по годам: 2025 г.– 15 % 2026 г. – 20 % 2027 г.– 25 % 2028 г.– 30 % 2029 г.– 35 %

2.3.	Пополнение фонда игрового и учебного оборудования для воспитанников всех возрастных групп с учётом требованиям ФООП ДО, в том числе детей с ОВЗ и/или детей с инвалидностью.	Ассоциация по содействию развития и совершенствованию образования Учреждения		-	-	-	-	-	2025-2029	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Наличие современного оборудования для осуществления образовательной деятельности в Учреждении. Увеличение доли игрового и учебного оборудования для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ и/или детей с инвалидностью с 10% до 35 %; в том числе по годам: 2025 г. – 15 % 2026 г. – 20 % 2027 г. – 25 % 2028 г. – 30 % 2029 г. – 35 %
	Всего по задаче: 3										
Задача 3. Совершенствовать и развивать профессиональную компетентность педагогов для обеспечения высокого качества образования.											

3.1.	Организация участия педагогов Учреждения в курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам, посвященным современным образовательным технологиям.	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель	Повышение компетентности педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности. Увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам 2025 г. – 2 единицы 2026 г. – 4 единицы 2027 г. – 6 единицы 2028 г. – 8 единицы 2029 г. – 10 единиц
3.2.	Проведение активных форм методической работы: посещение педагогами методических объединений, действующего семинара «Современные образовательные технологии», консультаций; открытых просмотров, конкурсов внутри Учреждения.	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель	Повышение методической компетенции педагогических работников. Увеличение доли педагогов, применяющих современные образовательные технологии до 70% 2025 г. – 30 % 2026 г. – 40 % 2027 г. – 50 % 2028 г. – 60 % 2029 г. – 70 %
	Всего по задаче: 2		-	-	-	-	-	-			

Стратегическая цель 2: К 2029 году создать комплексную систему поддержки родителей (законных представителей) детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей с инвалидностью, способствующую повышению их компетенции до 80 % за счёт привлечения к активному участию в образовательной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности Учреждения.

Задача 1. Разработать и реализовать информационный блок, который предоставит родителям (законным представителям) возможность повысить уровень компетентности по вопросам воспитания, обучения и развития детей, особенно детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

1.1.	Организация открытой системы консультирования в Учреждении для осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников с целью обеспечения единого подхода к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи.	Не требует финансирования		-	-	-	-	-	2025-2029 годы	Заведующий, старший воспитатель	Повышение общей педагогической компетентности родителей. Увеличение доли родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих мероприятия системы консультирования с 10% до 60%; в том числе по годам: 2025 г. – 20% 2026 г. – 30% 2027 г. – 40% 2028 г. – 50% 2029 г. – 60%
------	---	---------------------------	--	---	---	---	---	---	----------------	---------------------------------	---

1.2.	Функционирование проекта «День открытых дверей» для ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников с деятельностью Учреждения.	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025-2029 годы	Заведующий, старший воспитатель	Обеспечение информационной открытости Учреждения. Увеличение доли родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих мероприятия в рамках проекта «День открытых дверей» с 20 % до 50 %; в том числе по годам: 2025 г.– 25 % 2026 г. – 30 % 2027 г.– 35 % 2028 г.– 45 % 2029 г.– 50 %
------	--	---------------------------	---	---	---	---	---	---	----------------	---------------------------------	--

1.3.	Разработка информационных бюллетеней, брошюр, листовок для родителей.	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025-2029 годы	Заведующий, старший воспитатель	Удовлетворенность родителями качеством, предоставляемых информационных материалов Увеличение доли родителей (законных представителей) воспитанников, получивших информацию по интересующим их вопросам в воспитании, обучении и развитии ребенка, в том числе детей с ОВЗ и/или детей с инвалидностью с 40% до 90%; в том числе по годам: 2025 г. – 45% 2026 г. – 55% 2027 г. – 70% 2028 г. – 80% 2029 г. – 90%
	Всего по задаче: 3										
Задача 2. Обеспечить вариативность и преемственность содержания образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью, и предоставление квалифицированной психолого-педагогической поддержки.											

2.1.	Функционирование проекта «Развиваемся вместе» на базе Учреждения для детей с ОВЗ и/или детей с инвалидностью.	Не требует финансирования		-	-	-	-	-	2025-2029 годы	Заведующий, старшая мед. сестра, заместитель заведующего по АХР	Обеспечение квалификационной поддержки. Увеличение количества родителей (законных представителей), повысивших компетентность по вопросам психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях развития детей до 30 семей. 2025 г. – 10 единиц 2026 г. – 15 единиц 2027 г. – 20 единиц 2028 г. – 25 единиц 2029 г. – 30 единиц
2.2.	Внедрение эффективных, инновационных форм и методов с семьями воспитанников по повышению психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей), в том числе дистанционных.	Не требует финансирования							2025-2029 годы	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Расширение спектра форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников. Увеличение доли педагогических работников, владеющих эффективными, инновационными формами и методами работы с семьями воспитанников с 10% до 60%; в том числе по годам: 2025 г.– 20% 2026 г. – 30% 2027 г.– 40% 2028 г.– 50% 2029 г.– 60%
	Всего по задаче: 2										

Задача 3. Способствовать взаимодействию партнерских отношений между детским садом, родителями (законным представителями) и социальным окружением.											
3.1.	Создание и развитие клуба мам и бабушек «Содружество» в рамках заседаний родительского объединения.	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025-2029 годы	Заведующий, старший воспитатель	Активизация участия семей воспитанников в деятельности родительского объединения. Реализация плана работы объединения для мам и бабушек с 70% до 95% ежегодно
3.2.	Привлечение социальных партнеров к деятельности Учреждения для оказания комплексной квалифицированной поддержки родителям (законным представителям).	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025-2029 годы	Заведующий, старший воспитатель	Обеспечение качества образования. Увеличение доли мероприятий с родителями (законными представителями), проводимых с привлечением социальных партнеров с 0 % до 30 %
3.3.	Привлечение к участию в заседаниях родительского объединения представителей родительской общественности в качестве соорганизаторов для транслирования позитивного опыта семейного воспитания, а также социальных партнеров.	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025-2029 годы	Заведующий, старший воспитатель	Создание партнерских связей между Учреждением и семьями воспитанников при организации и проведении совместных мероприятий. Доля мероприятий в рамках родительского объединения, проведенных с участием родителей и социальных партнеров от общего количества запланированных мероприятий с 0% до 30% ежегодно
Всего по задаче: 3											

Стратегическая цель 3: К 2029 году внедрить систему профессионального роста педагогических работников Учреждения, ориентированную на профессиональное развитие, результатом которого до 30 % от общего числа педагогов будут иметь квалификационные категории, 10 % – являться молодыми специалистами.

Задача 1. Разработать и внедрить комплексную программу профессионального развития педагогов, ориентированную на повышение квалификации и получение квалификационных категорий.

1.1.	Создание внутренней системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, работа творческих групп, открытые просмотры, конкурсы внутри Учреждения)	Не требует финансирования		-	-	-	-	-	2025-2029 годы	Заведующий, старший воспитатель	Функционирование внутренней системы повышения квалификации. Успешное прохождение аттестации на квалификационную категорию педагогами Учреждения, всего за период реализации не менее 5 единиц. 2025 г. – 1 единица 2026 г. – 1 единица 2027 г. – 1 единица 2028 г. – 1 единица 2029 г. – 1 единица
------	--	---------------------------	--	---	---	---	---	---	----------------	---------------------------------	---

1.2.	Реализация проектной деятельности в Учреждении	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025-2029 годы	Заведующий, старший воспитатель	Повышение методической компетентности педагогических работников в проектной деятельности. Увеличение доли педагогических работников, реализующих образовательные проекты с 50% до 100%; в том числе по годам: 2025 г.– 60% 2026 г. – 70% 2027 г.– 80% 2028 г.– 90% 2029 г.– 100%
1.3.	Приобретение методической литературы и пособий для обеспечения профессиональной деятельности педагогических работников.	Ассоциация по содействию развитию и совершенствованию образования Учреждения	50	10	10	10	10	10	2025-2029 годы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Обеспечение педагогических работников методическими пособиями. Увеличение степени оснащенности образовательного процесса методической литературой и пособиями с 20% до 70%; в том числе по годам: 2025 г.– 2 ед. 2026 г. – 3 ед. 2027 г.– 3 ед. 2028 г.– 5 ед. 2029 г.– 5 ед

1.4.	Проведение педагогическими работниками на регулярной основе методических мероприятий на уровне Учреждения: консультаций, практикумов, мастер-классов.	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025-2029 годы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Обобщение передового практического опыта. Увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в методические мероприятия на уровне Учреждения с 20 % до 70 %: 2025 г. – 30 % 2026 г. – 40 % 2027 г. – 50 % 2028 г. – 60 % 2029 г. – 70 %
	Всего по задаче: 4										
Задача 2. Создать систему мотивации и стимулирования педагогов к постоянному профессиональному росту и самообразованию.											
2.1.	Обеспечение непрерывной деятельности педагогических работников по самообразованию по актуальным для системы дошкольного образования темам.	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025-2029 годы	Заведующий, старший воспитатель	Повышение компетентности педагогических работников в вопросах самообразования. Увеличение доли педагогических работников, ведущих деятельность по самообразованию с 50% до 100%; в том числе по годам: 2025 г. – 60% 2026 г. – 70% 2027 г. – 80% 2028 г. – 90% 2029 г. – 100%

2.2.	Разработка новых авторских программ и проектов для детей дошкольного возраста по различным направлениям, в том числе индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель	Повышение методической компетенции педагогических работников. Увеличение доли проектов и программ по направлениям с 10 % до 50 %, в том числе по годам: 2025 г. – 15 % 2026 г. – 20 % 2027 г. – 30 % 2028 г. – 40 % 2029 г. – 50 %
	Всего по задаче: 2										
Задача 3. Организовать эффективную систему наставничества и поддержки молодых специалистов для их успешной адаптации и профессионального становления педагога.											
3.1.	Разработка персонализированных программ наставничества	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025-2029 годы	Заведующий, старший воспитатель	Создана персонифицированная модель внутреннего повышения профессионального мастерства педагогов. Доля педагогов, реализовавших индивидуальные маршруты профессионального роста 2025 г. – 15% 2026 г. – 20% 2027 г. – 25% 2028 г. – 30% 2029 г. – 35%

3.2.	Создание в Учреждении информационных тематических площадок для транслирования передового опыта педагогов-наставников	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025-2029 годы	Заведующий, старший воспитатель	Предоставление возможности транслирования педагогического опыта. Увеличение количества тематических информационных площадок для транслирования передового опыта педагогов наставников с 0 до 5 ед.; в том числе по годам: 2025 г. – 1 единица 2026 г. – 2 единицы 2027 г. – 3 единицы 2028 г. – 4 единицы 2029 г. – 5 единиц
3.3.	Формировании банка лучших практик наставничества педагогических работников.	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2025-2029 годы	Заведующий, старший воспитатель	Формирование и систематизация базы материалов по наставничеству. Увеличение доли педагогов, вовлеченных в создание и регулярное пополнение базы данных по лучшим практикам наставничества (35%) 2025 г. – 15 % 2026 г. – 20 % 2027 г. – 25 % 2028 г. – 30 % 2029 г. – 35 %
	Всего по задаче: 3										

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ)

№ п/п	Наименование показателей, целей и задач программы	Единица измерения	До начала реализации Программы	Значение показателей Программы					За период реализации Программы
				2025	2026	2027	2028	2029	
Стратегическая цель 1. К 2029 году обеспечить удовлетворенность и ожидания семей воспитанников деятельностью Учреждения на уровне не менее 85 % за счёт комплексной работы, ориентированной на повышение качества образования и создание комфортных условий пребывания детей.									
Задача 1. Благоустроить территорию Учреждения.									
1.1.	Количество высаженных зеленых насаждений на территории Учреждения	единица	5	10	15	20	25	30	30
1.2.	Количество тематических пространств на территории Учреждения	единица	5	6	7	8	9	10	10
1.3.	Количество проектов с привлечением дополнительных ресурсов	единица	3	1	1	1	1	1	5
	Всего по задаче: 3								
Задача 2. Последовательно и планомерно улучшить материально-техническую базу с целью создания современной, комфортной и безопасной образовательной среды, отвечающей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и обеспечивающей всестороннее развитие детей.									
2.1.	Количество приобретенного интерактивного оборудования	единица	2	0	0	0	2	2	4
2.2.	Доля обновления и расширения музейного фонда и приобретение фонда «Картинной галереи»	%	10	15	20	25	30	35	35

2.3.	Доля игрового и учебного оборудования для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ и/или детей с инвалидностью	%	10	15	20	25	30	35	35
	Всего по задаче: 3								
Задача 3. Совершенствовать и развивать профессиональную компетентность педагогов для обеспечения высокого качества образования.									
3.1.	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам, посвященным современным образовательным технологиям	единица	1	2	4	6	8	10	10
3.2.	Доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии	%	20	30	40	50	60	70	70
	Всего по задаче: 2								
Стратегическая цель 2: К 2029 году создать комплексную систему поддержки родителей (законных представителей) детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с инвалидностью, способствующую повышению их компетенции до 80 % за счет привлечения к активному участию в образовательной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности Учреждения.									
Задача 1. Разработать и реализовать информационный блок, который предоставит родителям (законным представителям) возможность повысить уровень компетентности по вопросам воспитания, обучения и развития детей, особенно детей с ОВЗ и/или инвалидностью.									
1.1.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих мероприятия системы консультирования	%	10	20	30	40	50	60	60
1.2.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих мероприятия в рамках проекта «День открытых дверей»	%	5	10	20	30	40	50	50
1.3.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников, получивших информацию по интересующим их вопросам в воспитании, обучении и развитии ребенка, в том числе детей с ОВЗ и/или детей с инвалидностью	%	40	50	60	70	80	90	90

	Всего по задаче: 3								
Задача 2. Обеспечить вариативность и преемственность содержания образования для обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и/или детей с инвалидностью, и предоставление квалификационной психолого-педагогической поддержки.									
2.1.	Доля родителей (законных представителей), повысивших компетентность по вопросам психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях развития детей	%	5	10	15	20	25	30	30
2.2.	Доля педагогических работников, владеющих эффективными, инновационными формами и методами работы с семьями воспитанников	%	10	20	30	40	50	60	60
	Всего по задаче: 2								
Задача 3. Способствовать взаимодействию партнерских отношений между детским садом, родителями (законными представителями) и социальным окружением.									
3.1.	Степень реализации Плана работы объединения для мам и бабушек «Содружество»	%	50	50	60	70	80	90	90
3.2.	Доля мероприятий с родителями (законными представителями), проводимых с привлечением социальных партнеров	%	0	30	30	30	30	30	30
3.3.	Доля мероприятий в рамках родительского объединения, проведенных с участием родителей (законных представителей) и социальных партнеров от общего количества запланированных мероприятий	%	0	30	30	30	30	30	30
	Всего по задаче: 3								
Стратегическая цель: К 2029 году внедрить систему профессионального роста педагогических работников Учреждения, ориентированную на профессиональное развитие, результатом которого до 30 % от общего числа педагогов будут иметь квалификационные категории, 10 % – являться молодыми специалистами.									
Задача 1. Разработать и внедрить комплексную программу профессионального развития педагогов, ориентированную на повышение квалификации и получение квалификационных категорий									

1.1.	Доля педагогических работников, успешно прошедших аттестации на первую квалификационную категорию	единица	0	1	1	1	1	1	5
1.2.	Доля педагогических работников, реализующих образовательные проекты	%	50	60	70	80	90	100	100
1.3.	Степень оснащённости образовательного процесса методической литературой и пособиями	%	20	30	40	50	60	70	70
1.4.	Доля педагогических работников, вовлечённых в методические мероприятия на уровне Учреждения	%	10	20	30	40	50	60	70
	Всего по задаче: 4								
Задача 2. Создать систему мотивации и стимулирования педагогов к постоянному профессиональному росту и самообразованию.									
2.1.	Доля педагогических работников, ведущих деятельность по самообразованию	%	50	60	70	80	90	100	100
2.2.	Доля проектов и программ по направлениям	%	10	15	20	25	30	35	35
	Всего по задаче: 2								
Задача 3. Организовать эффективную систему наставничества и поддержки молодых специалистов для их успешной адаптации и профессионального становления педагога.									
3.1.	Доля педагогов, реализовавших индивидуальные маршруты профессионального роста	%	5	10	20	25	30	35	35
3.2.	Количество тематических информационных площадок для транслирования передового опыта педагогов-наставников	единица	0	1	2	3	4	5	5
3.3.	Доля педагогов, вовлечённых в создание базы данных по передовому педагогическому опыту	%	10 %	15	20	25	30	35	35
	Всего по задаче: 3								

**Финансовое обеспечение Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 21»
на 2025 — 2029 годы**

(тыс. руб.)

Источники финансирования	Всего за период реализации Программы	В том числе по годам:				
		2025	2026	2027	2028	2029
Бюджет Курской области	-	-	-	-	-	-
Бюджет города Курска	-	-	-	-	-	-
Средства, привлекаемые из других источников	475	175	50	50	100	100

МЕТОДИКА
оценки эффективности реализации Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 21»
на 2025 — 2029 годы

Методика оценки Программы развития представляет собой алгоритм оценки эффективности Программы по итогам ее реализации и основана на результативности ее выполнения. Результативность Программы оценивается на основе достижения запланированного значения целевых показателей Программы (как процентное соотношение фактического значения показателя к плановому).

Эффективность Программы оценивается на основе результативности Программы с учетом оценки запланированного и фактического объема финансирования на реализацию подпрограмм и Программы.

Оценка эффективности реализации подпрограммы проводится на основе:

1. Оценка степени достижения целей и решения задач Программы в целом путем сопоставления фактически достигнутых значений индикаторов Программы и их плановых значений, по формуле:

$СД = \text{ФИ} / \text{ПИ} \times 100\%$, где:

СД – степень достижения целей (решения задач);

ФИ – фактическое значение индикатора (показателя) Программы;

ПИ – плановое значение индикатора Программы (для индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является рост значений.

2. Степени реализации мероприятий Программы (достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации) на основе сопоставления ожидаемых и фактически полученных результатов по реализации основных мероприятий и подпрограмм по годам на основе ежегодных планов реализации муниципальной Программы (в соответствии с Планом-графиком реализации Программы, составленным на каждый год реализации Программы).

Оценка степени достижения целей и решения задач Программы осуществляется на основании следующей формулы:

$$ДИ = \frac{(\text{Ф1ЯТ1}) + (\text{Ф2Ш}) + (\text{Фк/Пк})}{К}, \text{ где}$$

ДИ - показатель достижения плановых значений индикаторов Программы;

К - количество индикаторов Программы;

Ф – фактическое значение индикатора Программы за рассмотренный период;

П – планируемое значение достижения индикатора Программы за рассмотренный период.

Пропиновано, пронумеровано и скреплено печатью

63 (Исчисление) № 21

Заведующий

МБДОУ № 21

Денисова Ю.В.

