

ПРИНЯТА
на педагогическом совете № 1
протокол № 1
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 96 от 30.08.2024 г.
заведующий МБДОУ № 21
_____ Денисова Ю.В

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 000436BA22B7C0FBC2D0CE218AC7D90A2B
Владелец: Денисова Юлия Владимировна
Действителен: с 17.08.2023 до 09.11.2024

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад комбинированного вида № 21»

1. Паспорт программы

Название программы	Программа наставничества в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 107»
Организация	МБДОУ № 21
Целевая аудитория	Педагоги со стажем работы по должности менее 3-х лет.
Срок реализации	1 год
Этапы реализации	1 этап – диагностический (сентябрь 2024 г.) 2 этап – практический (октябрь 2024 г. – апрель 2025 г.) 3 этап – аналитический (май 2025 г.)
Цель	Адаптация молодого специалиста в образовательной среде.
Задачи	1. Способствовать раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала молодого специалиста. 2. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов. 3. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями. 4. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня. 5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
Основные направления	1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса. 2. Формирование навыка ведения педагогической документации. 3. Изучение нормативных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса. 4. Развитие профессиональной компетенции. 5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.

Условия эффективности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов. 2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога. 3. Сочетание теоретических и практических форм работы. 4. Анализ результатов работы. 5. Своевременное обеспечение педагогической и учебно-методической информацией.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация ценности саморазвития. 2. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями). 3. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость.

2. Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции.

Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности.

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Программа наставничества нацелена на работу с молодыми педагогами, имеющими опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет. Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения. Настоящая программа

призвана помочь организации деятельности педагогов наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

3. Содержание программы

3.1. Система работы с молодыми специалистами

- Сбор информации о молодом педагоге.
 - Определение наставника.
 - Составление плана работы.
 - Накопление теоретического и практического материала.
 - Накопление опыта.

При организации наставничества процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия:

Субъекты взаимодействия	Содержание взаимодействия:	
Куратор, наставляемый, наставник	1	Создание условий для адаптации педагога на работе.
	2	Знакомство с нормативными и локальными актами.
	3	Обеспечение необходимыми Методическими материалами, литературой
	- Наставляемый – воспитанники – полители (законные представители)	Формирование авторитета, интереса к не полителей (законных представителей).
	- Наставляемый – коллеги	Оказание помощи коллег.

3.2. Этапы реализации программы

Программа наставничества рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно.

Этапы реализации программы:

1 этап. Диагностический Содержание этапа:

- изучение локальных актов образовательной организации о наставничестве;
- закрепление пар «наставник-наставляемый»;
- подбор методической литературы для изучения;
- составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений всех исполнителей.

Кандидатуры наставников рассматриваются и утверждаются на заседаниях педагогического совета ДОУ и утверждаются приказом заведующего с указанием срока наставничества (не менее одного года).

2 этап. Практический Содержание этапа:

- совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми;
- совместное проектирование образовательного процесса, составление перспективного плана работы;
- изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ;
- показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов наставниками в разных возрастных группах;
- посещение режимных моментов и показ совместной деятельности с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми;
- консультации для педагогов по работе с родителями;
- самообразование специалистов;
- обсуждение образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях.

3 этап. Аналитический Содержание этапа:

- показ наставляемыми открытых мероприятий на различных уровнях: в образовательной организации и на муниципальном уровне;
- анализ результатов работы на педагогическом совете;
- ежегодное подведение итогов работы;
- обобщение опыта работы.

Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение наставляемым целей и задач в период наставничества. Оценка производится по результатам промежуточного и итогового контроля.

**План наставничества
в МБДОУ № 21 на 2024-2025 учебный год**

Цель: развитие профессиональных компетенций молодого специалиста, обеспечение постепенного вовлечения молодого специалиста во все сферы профессиональной деятельности, формирование у молодого специалиста потребности в самообразовании.

Задачи: Помочь молодому педагогу адаптироваться к работе в ДОУ, обучить, формам и методам работы, развить способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности, способствовать профессиональному становлению

Месяц	Содержание работы	Метод работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Выявление профессиональных компетенций и затруднений у молодого педагога в процессе образовательной деятельности в начале года.2. Оказание помощи в организации работы с документацией:3. Изучение примерной образовательной программы образования «От рождения до школы».4. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.5. Изучение целей и задач годового плана, структуры перспективно-календарного планирования, структуры тематического планирования.	<ol style="list-style-type: none">1. Анкетирование.2. Беседа3. Консультация и ответы на интересующие вопросы.4. Помощь в подготовке документации.5. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.

Октябрь	<p>1. Изучение методики проведения НОД по всем образовательным областям.</p> <p>2. Совместная разработка конспектов НОД.</p> <p>3. Эффективное использование дидактического материала в работе.</p>	<p>1. Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы. 2. Подбор методической литературы по теме Самообразования</p> <p>3. Посещение молодым специалистом НОД у наставника (1-2 раза в неделю). Посещение наставником занятия молодого специалиста (1-2 раза в неделю).</p>
---------	---	--

Ноябрь	<p>1. Планирование работы с родителями, оформление наглядной информации для родителей.</p> <p>2. Мониторинг детского развития. 3. Выбор темы самообразования, составление плана; общие вопросы ведения плана.</p> <p>1 Методика проведения детских развлечений.</p>	<p>1. Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями, подбор материала для родителей</p>
Декабрь	<p>1. Методика проведения детских развлечений</p> <p>2. Рекомендации по охране жизни и здоровья детей в группе</p> <p>3. Обсуждение и анализ педагогических ситуаций.</p>	<p>1. Помощь в подготовке и организации развлечений для детей. 2. Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы.</p>
Январь	<p>1. Виды и организация режимных моментов детском саду.</p> <p>2. Использование современных здоровье сберегающих технологий.</p>	<p>1. Просмотр молодым специалистом режимных моментов, проводимых наставником.</p> <p>2. Консультации, ответы на вопросы молодого специалиста.</p>

Февраль	Составление конспектов и проведение НОД по всем образовательным областям молодым специалистом	Посещение наставником НОД и режимных моментов молодого педагога.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. 2. Роль игры в развитии дошкольников. 3. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр конспекта и проведение непосредственно образовательной деятельности молодым специалистом. 2. Обсуждение. 3. Консультация 4. Использование презентаций в работе с детьми и родителями.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их ответы на урегулирование в процессе интересующие вопросы педагогической деятельности. 2. Оказание помощи. 3. Подготовка к мониторингу. 4. Анализ уровня развития детей. 5. Использование в работе ИКТ 	Консультация и интересующие вопросы.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1 Подготовка к летнему 2. Самоанализ оздоровительному периоду. молодого специалиста. 3. Подведение итогов работы за учебный год. 	